

Apêndice G: Perguntas sugeridas para a entrevista e critérios de pontuação para o Formulário de entrevista extensivo

Perguntas sugeridas para a entrevista

Tabela G.1 Perguntas sugeridas para a entrevista para o Formulário de entrevista extensivo

Domínio e subdomínio	Tópico da entrevista	Pergunta
DOMÍNIO DE COMUNICAÇÃO		
Receptivo	A: Responder	Fale o que [nome] faz quando ouve sua voz ou o(a) vê por perto.
	B: Compreender palavras	Quais palavras [nome] compreende?
	C: Compreender comunicação não verbal	Como você sabe, nós nos comunicamos também corporalmente. A que gestos ou expressões faciais [nome] responde?
	D: Identificar coisas	Que coisas [nome] aponta ou identifica de outras formas quando solicitado (como: parte do corpo, objetos, imagens)?
	E: Seguir instruções básicas	Que instruções simples [nome] segue (como: "Sente-se" ou Feche a porta?")
	F: Compreender perguntas	Fale como [nome] responde a perguntas com advérbios interrogativos, (como: "o que, onde, quem, quando e por que?")
	G: Compreender mensagens implícitas	Às vezes, o modo como dizemos algo é tão importante como as palavras de fato. O que [nome] compreende de coisas como tom de voz e sarcasmo?
	H: Atenção a material de entretenimento	Por quanto tempo [nome] presta atenção a algo que ele(a) gosta, como uma história, programa de TV ou show?
	I: Seguir instruções complexas:	Quais são os tipos de instruções mais complicados que [nome] segue?
	J: Atenção a material informativo	Por quanto tempo [nome] presta atenção em locais como escola, igreja ou reunião?
Expressivo	A: Sons e gestos iniciais	Fale quais tipos de sons e gestos [nome] está fazendo.
	B: Começar discurso	Quais palavras [nome] está usando?
	C: Vocabulário	Para quais objetos e ações [nome] diz as palavras apropriadas, como "cachorro" ou "comer"?
	D: Usar gestos	Quais gestos [nome] está usando?
	E: Comunicar nomes e idade	Quais informações [nome] diz sobre si, como seu nome ou idade?
	F: Uso de formas gramaticais simples	Dê exemplos de frases que [nome] diz.
	G: Using Intermediate Grammatical Forms	What are some examples of the sentences that [name] says?
	H: Uso de pronomes	Fale como [nome] usa os pronomes; para se referir a si mesmo como "Eu" "me", que e "você" e "ele" que se referem a outros.

Domínio e subdomínio	Tópico da entrevista	Pergunta
	I: Fazer perguntas	Quais tipos de perguntas [nome] faz?
	J: Uso de formas gramaticais complexas	Dê exemplos de frases que [nome] diz.
	K: Expressar ideias e experiências	Como [nome] fala sobre suas próprias ideias e experiências?
	L: Dizer a idade, aniversário e endereço	Quais informações pessoais [nome] dá sobre si, como seu aniversário ou endereço?
	M: Dar instruções	Quais foram as instruções mais complicadas que você ouviu [nome] dar a outros?
Escrita	A: Identificar sinais e letras	Quais sinais ou símbolos [nome] reconhece, como a placa de PARE, ou símbolos para banheiro? E quais letras do alfabeto?
	B: Compreender como a escrita funciona	Antes de aprendermos a ler, aprendemos em que direção a nossa língua é escrita. O que [nome] compreende sobre como a língua é escrita e sobre como um livro funciona?
	C: Copiar	Que tipos de palavras e frases [nome] copia a partir de um exemplo?
	D: Começar a ler	Que tipo de coisa [nome] lê em voz alta?
	E: Começar a escrever	Que coisas simples [nome] escreve sozinho(a), sem copiar?
	F: Trabalhar com informação escrita	O que [nome] faz para buscar informações? Como usar um dicionário ou outras fontes em uma biblioteca ou na internet?
	G: Escrita pessoal	Que tipo de coisa [nome] escreve para os outros, seja à mão ou eletronicamente?
	H: Nível de leitura	Qual é o nível de texto que [nome] está lendo e compreendendo?
	I: Escrita avançada	Que tipo de texto [nome] escreve para escola e qual é o processo que ele(a) usa para escrever?
	J: Formulários e cartas comerciais	Fale sobre os tipos de formulários e cartas comerciais que [nome] completa ou escreve sozinho.

DOMÍNIO DE ATIVIDADES DE VIDA DIÁRIA

Pessoal	A: Começar a comer	Que tipo de alimento [nome] está comendo agora?
	B: Cooperação para se vestir e se banhar	[Nome] pode não estar se vestindo ou tomando banho sozinho(a) ainda, mas como ele(a) coopera quando você o(a) despe, veste ou dá banho?
	C: Começar a beber	O que [nome] está usando para beber líquidos agora?
	D: Uso de colher e garfo	O quão bem [nome] usa uma colher e um garfo sem deixar derramar?
	E: Remover roupas	Que tipo de roupa [nome] tira sozinho(a)?
	F: Treinamento de banheiro	Como [nome] está com relação ao treinamento de banheiro?
	G: Limpeza de mãos e rosto	O que [nome] faz para limpar as mãos e o rosto?
	H: Colocar roupas e sapatos	Que tipo de roupa [nome] está vestindo sozinho(a) e em que ele(a) precisa de ajuda?
	I: Higiene	O que [nome] faz para cuidar da sua higiene pessoal e para não espalhar germes?
	J: Fechar roupas	O que [nome] faz sozinho com zíperes, botões de pressão e comuns?
	K: Banho	O que [nome] faz em relação a se banhar?
	L: Usar o banheiro	O que [nome] faz em relação a usar o banheiro fora de casa?
	M: Uso de faca ao comer	Como [nome] usa a faca para espalhar e cortar alimentos?
	N: Escolhas de alimento e exercício	O que [nome] sabe sobre alimentação saudável e exercícios?
	O: Preparação para o clima	O que [nome] faz para escolher roupas e acessórios se o clima estiver ruim?
	P: Cuidados com a saúde	O que [nome] faz para si quando se machuca ou tem problemas de saúde?
Doméstico	A: Começo da segurança do lar	O que [nome] compreende sobre coisas que queimam ou cortam e o que ele(a) faz para evitar se queimar ou se cortar?
	B: Arrumar a própria bagunça	O que [nome] faz para arrumar a própria bagunça?

Domínio e subdomínio	Tópico da entrevista	Pergunta
	C: Colocar as roupas e etc. no lugar	Onde [nome] coloca suas roupas limpas e sujas e a toalha molhada?
	D: Essenciais da preparação de alimentos	Conte-me que coisas simples ou básicas [nome] faz para preparar alimentos.
	E: Segurança avançada no lar	Que precauções de segurança [nome] segue dentro de casa?
	F: Tarefas domésticas básicas	Que tipo de tarefa doméstica [nome] faz em casa?
	G: Limpeza após as refeições	Fale que limpeza [nome] faz depois das refeições.
	H: Preparação mais complexa de alimentos	Como [nome] prepara uma refeição grande?
	I: Tarefas domésticas avançadas	Que tipo de tarefa doméstica [nome] faz em casa?
Comunidade	A: Habilidades básicas com dinheiro	O que [nome] sabe sobre dinheiro?
	B: Segurança básica fora de casa	O que [nome] faz para se manter seguro quando está no carro, cruzando a rua com você em um local público.
	C: Dizer a hora	O que [nome] sabe sobre dizer a hora?
	D: Direitos e deveres básicos	O que [nome] compreende sobre os direitos e deveres das pessoas, como o direito à privacidade ou a necessidade de seguir regras e leis?
	E: Essenciais de calendário	O que [nome] sabe sobre calendário e datas, como os dias da semana, a data de hoje e coisas do tipo?
	F: Uso do telefone	Como [nome] usa o telefone para fazer ligações?
	G: Uso de dinheiro	O que [nome] sabe sobre o valor de moedas e notas?
	H: Uso de tecnologia	Como sabemos, nosso mundo está cheio de tecnologia; passando pelas TVs, pelos computadores, até os celulares. Quais tecnologias [nome] usa e para que ele(a) as usa?
	I: Comer fora.	Fale o que [nome] faz sozinho ao comer fora.
	J: Segurança avançada fora de casa	Fale o que [nome] faz para se manter seguro quando está fazendo coisas fora de casa, como trabalhar com equipamento, se divertir, fazer compras etc.
	K: Pontualidade	O que [nome] faz para garantir que irá acordar ou fazer algo pontualmente?
	L: Habilidades de compra	Fale o que [nome] faz para ser cuidadoso e esperto com dinheiro ao fazer compras.
	M: Alcance de metas	Fale algumas metas que [nome] estabeleceu para si e realmente alcançou.
	N: Compreender direitos	O que [nome] compreende sobre direitos das pessoas (como o direito a reclamar de um problema ou descontinuar um serviço)?
	O: Deslocamento	O que [nome] faz em relação a ir sozinho(a) a algum lugar?
	P: Ganhar dinheiro	Fale o que [nome] tem feito para ganhar dinheiro fora de casa.
	Q: Gerir dinheiro	O que [nome] faz para gerir seu dinheiro, como usar uma conta de banco, se manter no orçamento e pagar contas?
DOMÍNIO DE SOCIALIZAÇÃO		
Relações interpessoais	A: Começo do comportamento social	O que [nome] faz para mostrar que está interessado(a) nas pessoas?
	B: Resposta a pessoas familiares	Que tipo de coisa [nome] faz quando está junto a pessoas que conhece?
	C: Expressar e reconhecer emoções	Que tipos de sentimentos ou emoções [nome] demonstra e como ele(a) as demonstra?
	D: Identificar a si e aos outros	Alguns dos modos como começamos a nos identificar são reconhecendo nossa imagem no espelho ou foto e compreendendo como estamos nos relacionando com nossos familiares. O que [nome] compreende sobre essas coisas?
	E: Imitar outros	Que tipo de coisa [nome] faz para imitar ou copiar o que alguém está fazendo?

Domínio e subdomínio	Tópico da entrevista	Pergunta
	F: Adequação interpessoal	O que [nome] faz que demonstra que ele(a) compreende o que é considerado apropriado, como a distância que se deve ficar de alguém, como ajustar seu tom de voz à situação etc.?
	G: Amizades	Fale sobre as amizades de [nome].
	H: Demonstrar cuidado	Que tipo de coisa [nome] faz para demonstrar que se importa com os outros? Fale o que [nome] faz sozinho(a), sem ter que ser lembrado(a) ou obrigado(a).
	I: Habilidades de conversação	Com quem [nome] tem conversas e como são suas conversas?
	J: Ver a perspectiva de outros	Que tipo de coisa [nome] faz que demonstra que ele(a) está considerando o ponto de vista de outra pessoa como o que ela pensa, quer ou tem interesse?
	K: Flexibilidade interpessoal	Com que frequência [nome] faz coisas ou fala sobre coisas que os outros querem, mesmo se ele(a) não quiser?
Brincadeira e Lazer	A: Começa a brincar	Fale como [nome] brinca ou o que ele(a) fazia quando começou a brincar quando bebê.
	B: Brincar com os outros	Como [nome] brinca com outras crianças?
	C: Faz-de-conta	Em que tipo de atividade de faz de conta [nome] brinca, ou brincava quando era mais novo?
	D: Compartilhar	Quando [nome] compartilha brinquedos, livros ou outras coisas com outras crianças?
	E: Responder a dicas sociais	Às vezes um grupo faz com que a pessoa saiba que ele(a) é bem-vindo ao grupo dizendo, e às vezes pelo modo como age, amigavelmente, sem dizer isso diretamente. O que [nome] faz quando um grupo diz com palavras que ele(a) é bem-vindo ou não, e o que ele(a) faz quando demonstram sem palavras?
	F: Seguir regras em jogos e esportes	Como [nome] age em relação a passar a vez e seguir regras em jogos e esportes?
	G: Jogos	Que tipo de jogo em ambiente interno ou ao ar livre [nome] joga?
	H: Fazer coisas com colegas	Com que frequência [nome] se encontra com outros da sua idade e o que eles fazem?
	I: Atividades	O que [nome] faz sozinho(a) para planejar atividades de lazer?
Habilidades de cópia	A: Lidar com transições	Como [nome] normalmente reage a mudanças diárias quando você tem que deixá-lo(a) ou quando é hora de parar de fazer algo que ele(a) está gostando para fazer outra coisa?
	B: Começo do controle emocional	O que normalmente acontece quando [nome] se aborrece com algo?
	C: Boas maneiras	Fale sobre como [nome] age ao ser educado.
	D: Pedir e aceitar ajuda	O que [nome] normalmente faz em relação a pedir ajuda quando precisa descobrir como fazer algo e aceitar ideias úteis de outros?
	E: Adaptar o comportamento à situação	Ao ficarmos mais velhos, aprendemos a mudar nosso comportamento para nos adaptarmos às situações, como abaixar o tom de voz quando outros ao redor estão concentrados. Como [nome] ajusta seu comportamento para se adaptar à situação?
	F: Respeitar os outros	Como [nome] respeita os outros, como se desculpando quando necessário, mantendo promessas etc.?
	G: Controle da raiva	Todos passamos por situações nas quais nos sentimos com raiva ou magoados, como quando algo não sai como planejado ou quando recebe uma crítica. Como [nome] normalmente responde a esses tipos de situações?
	H: Obedecer a limites de tempo	Se você disser a [nome] que ele(a) só pode fazer algo por algum tempo ou sair de casa por algum tempo, com que frequência ele(a) obedece?
	I: Gerenciar riscos sociais	O que [nome] compreende sobre os modos pelos quais as pessoas podem tentar ludibriá-lo(la) e o que ele(a) faz para não ser ludibriado?
	J: Tomada de decisões	Com que cuidado [nome] pensa nas coisas antes de tomar decisões?

Domínio e subdomínio	Tópico da entrevista	Pergunta
DOMÍNIO DE COORDENAÇÃO MOTORA		
Coordenação motora grossa	A: Sentar-se	Fale o que [nome] está fazendo em relação a sentar-se.
	B: Mobilidade pré-caminhada	De que modo [nome] se move sozinho(a)?
	C: Ficar de pé	Fale o que [nome] faz em relação a ficar de pé.
	D: Caminhar	Fale o que [nome] faz em relação à caminhada.
	E: Atividades com bola	O que [nome] faz com uma bola?
	F: Escalada	De que tipo de coisa [nome] sobe e desce com segurança?
	G: Corrida	Fale como [nome] corre.
	H: Usar escadas	Fale como [nome] sobe e desce escadas..
	I: Pular e saltar	Que tipo de coisa [nome] faz em relação a saltar do chão com os dois pés ou pular com um pé?
	J: Pegar a bola	Que tipo de bola [nome] pega e a que distância?
	K: Andar de triciclo ou bicicleta	Fale o que [nome] faz em relação a andar de triciclo ou bicicleta.
Coordenação motora fina	A: Começar a manusear objetos	Que tipo de objeto [nome] pega com as mãos?
	B: Manipular coisas	Que tipo de coisa [nome] move com a mão quando brinca?
	C: Abrir portas	Que tipo de porta [nome] abre?
	D: Começar a usar giz/caneta	Fale como [nome] usa o giz de cera, caneta ou lápis.
	E: Coordenação da mão	Que coisas [nome] faz que requerem movimentos coordenados da mão como: desembulhar coisas, dar corda em um brinquedo ou despejar algo em um copo?
	F: Desenho	O que [nome] desenha sem copiar?
	G: Colorir	Fale o que [nome] faz em relação a colorir.
	H: Usar tesouras	Fale como [nome] usa as tesouras.
	I: Amarrar	Com que frequência [nome] faz um nó ou laço sem ajuda?
	J: Movimentos precisos	Fale algumas coisas que [nome] faz que requerem um controle muito preciso dos dedos, como ajustar um relógio ou unir peças pequenas.

Critérios de pontuação Domínio de comunicação Subdomínio receptivo

- Uma resposta apropriada é qualquer comportamento que mostre que o indivíduo compreende o significado do gesto. Pontue 2 se há ,pelo menos, três gestos básicos com os quais o indivíduo usualmente responde. Pontue 1 se há ,pelo menos, três gestos básicos com os quais ele(a) às vezes responde. Pontue 0 se ele(a) não responde a três gestos básicos.
- Presume-se que há entendimento se o indivíduo responde apropriadamente ao não.
- Uma resposta apropriada é qualquer comportamento que mostre que o indivíduo compreende o significado da expressão facial. Pontue 2 se há ,pelo menos, três expressões faciais às quais o indivíduo usualmente responde. Pontue 1 se há ,pelo menos, três expressões faciais às quais ele(a) às vezes responde. Pontue 0 se ele(a) não responde a três expressões faciais.
- Presume-se que há entendimento se o indivíduo responde apropriadamente ao sim.
- O indivíduo pode identificar objetos sem apontar, como usando outros gestos ou verbalmente. Pontue 2 se há, pelo menos, três objetos os quais o indivíduo usualmente identifica quando perguntado. Pontue 1 se há ,pelo menos, três objetos que o indivíduo às vezes identifica quando perguntado. Pontue 0 se ele(a) não identifica três objetos.